

Funktionsevne takstgruppe 1

Målet for den unge i gruppe A er på sigt at blive afklaret i forhold til forsørgelsesgrundlag og ønsker i forhold til beskæftigelsesområde eller videre uddannelse. Elevens forløbsplan vil bestå af elementer, som understøtter at den unge får en tilknytning til arbejdsmarkedet, eventuelt på særlige vilkår, f.eks. fleksjob.

Planen vil også understøtte bo-træning og fritidsaktiviteter således at den unge bliver i stand til at indgå i almindelige hverdags- og fritidsaktiviteter. Undervisningen kan foregå i en af skolens bo-trænings-lejligheder. Herudover undervises f.eks. i dansk, matematik og andre almene fag, hvor det er muligt at aflægge prøve.

Støttebehov for unge i gruppe A

Grundlæggende behov for verbal guidning, personlig støtte og hjælp med struktur (*se note)

Personligt

Behov for guidning i personlige, faglige, sociale og praktiske aktiviteter.

Manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.

Diagnoser som kan omfatte varig fysisk og psykisk funktionsevnenedsættelse.

Sørger i store træk selv for deres personlige hygiejne, men skal ofte mindes om visse standarder.

Kan ofte selv sørge for lettere madlavning/tilberedning eller købe færdiglavet mad. Der kan støttes i forhold til indkøb og tilberedning.

Kan selv sørge for tøjvask og rengøring, hvis der guides verbalt og ydes hjælp til struktur.

Kan selv transportere sig rundt på egen hånd og med offentlig transport. Kan dog have brug for hjælp i form af vejledning, personlig og/eller digital ledsagelse.

Socialt

Lettere sociale udfordringer, herunder kan samspil med andre være afvigende, og den unge kan have en manglende situationsfornemmelse.

Kan ved frustration vise en verbal udadrettet adfærd. Dette ses sjældent fysisk.

Kan have vanskeligt ved at afkode kropssprog og mimik.

Kan interagere med omverdenen, men det kan være med nogen grad af usikkerhed og utryghed.

Kan trække sig fra fællesskabet.

Interagerer især med kendte personer, men kan have brug for støtte i opretholdelse af kontakt.

Fagligt

Vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller kognition)

Hjælp til overblik og strukturering af opgaver samt styring af tid og arbejdstempo

Kan være impulsstyret og have koncentrationsbesvær i undervisningen.

Kan have læse- og/eller matematikvanskeligheder og andre faglige udfordringer.

Den unges kompetencer bliver ofte overvurderet, men udfordringer bliver synlige i takt med at krav og forventninger øges.

Kan umiddelbart fungere uden visuel struktur, men kan have gavn af en form for støtte/guidning til struktur af hverdagen og arbejdsopgaver.

Kan have behov for støtte til hensigtsmæssig kommunikation i forhold til samarbejdspartnere og/eller i andre relationelle sammenhænge.

Den unge kan have et udmærket ekspressivt ordforråd, men kan være udfordret i sit impressive ordforråd. Det kan føre til misforståelser og aflæsning af andres intentioner, og det kræver støtte.

Eleven har som oftest svært ved at indgå i større classesammenhænge derfor skal undervisningen foregå i mindre grupper/hold evt. med skærmede pladser ud fra en specifik struktureret plan og med individuel støtte.

Funktionsevne takstgruppe 2

Målet for den unge i gruppe B er på sigt at blive tilknyttet beskyttet beskæftigelse. Pågældendes uddannelsesplan vil bestå af elementer, som understøtter, at den unge efter endt uddannelse bliver tilknyttet beskyttet beskæftigelse på særlige vilkår, skånejob med videre. Derudover vil planen understøtte, at den unge i videst muligt omfang bliver i stand til at indgå i almindelige hverdagsaktiviteter.

Kompleksiteten i gruppe B viser en betydelig fysisk eller psykisk funktionsevnenedsættelse eller særlige sociale problemer og kan have behov for hjælp, omsorg eller støtte via servicelovens foranstaltninger.

Støttebehov for unge i gruppe B

Grundlæggende behov for verbal guidning, samt konkret hjælp

Personligt

Behov for guidning fra personale, da den unge i begrænset omfang er selvhjulpnen.

Diagnoser som kan omfatte varig psykisk eller fysisk funktionsevnenedsættelse.

Eleven kræver støtte til at opretholde struktur i hverdagen.

Skal ofte have hjælp til den personlige hygiejne enten i form af verbale instruktioner eller konkret hjælp.

Kan kun med støtte selv sørge for tøjvask og rengøring. Støtten kan være fysisk hjælp eller via verbal guidning,

Kan med støtte delvist selv sørge for madlavning/tilberedning eller købe færdiglavet mad. Der kan støttes med fysisk hjælp i forhold til indkøb og tilberedning.

Kan med støtte selv klare små daglige indkøb/byture. Der kan ydes fysisk hjælp og/eller verbal guidning til indkøb samt støtte i forhold til håndtering af økonomi.

Kan med støtte og/eller verbal guidning og træning, selv transportere sig rundt på egen hånd.

Kan dog have brug for hjælp i form af vejledning, digital eller fysisk ledsagelse.

Socialt

Sociale udfordringer, herunder er samspil med andre afvigende, og den unge har en manglende situationsfornemmelse.

Manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.

Kan ved frustration vise en verbal/fysisk udadrettet adfærd.

Kan med støtte interagere med omverdenen, især med kendte personer. Skal ofte støttes i den fortsatte kontakt.

Tager ukritisk kontakt til ukendte personer og skal have hjælp og guidning til, hvad der er passende i sådanne situationer.

Har behov for støtte til hensigtsmæssig kommunikation i forhold til fagpersonale og/eller i andre relationelle sammenhænge.

Skal have støtte til kommunikationen med andre mennesker, især når der opstår misforståelser af sproglig eller emotionel art.

Fagligt

Vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller kognition)

Hjælp til overblik og struktur (*se note), f.eks. arbejdstempo og praktiske opgaver i undervisningen.

Kan være impulsstyret og have koncentrationsbesvær i undervisningen.

Generelle faglige vanskeligheder herunder også læse- og matematikvanskeligheder.

Kan have sproglige og kommunikative udfordringer.

Ofte behov for støtte til igangsættelse af aktiviteter og behov for kontinuerlig støtte.

Har brug for en eksplicit struktur og kan også have gavn af visuelle hjælpemidler i form af time-timer, piktogrammer, boardmaker eller lignende hjælpemidler.

Kommunikationen kan med fordel understøttes af Tegn til Tale i undervisningen.

Elever i takstgruppe B skal kunne klare små selvstændige opgaver, i udgangspunktet kunne vente på tur og i et vist omfang kunne følge klassens fælles struktur.

Undervisningen foregår både individuelt og på mindre hold.

Undervisningen tager altid udgangspunkt i en struktureret daglig plan og eventuelt med individuel støtte.

Funktionsevne takstgruppe 3

At nå målet for den unge i gruppe C kræver massiv støtte i overgangen fra ung til voksen, og kræver ligeledes støtte til at blive klar at begå sig og trives i et samværs- og aktivitetstilbud. Den unges forløbsplan vil bestå af elementer, som understøtter den unges livskvalitet, og at den unge i videst muligt omfang kan varetage egne behov i et bofællesskab, botilbud eller egen bolig med socialpædagogisk støtte.

Kompleksiteten i denne målgruppe viser et omfattende, varigt støttebehov, hvor den unge som udgangspunkt ikke har mulighed for beskyttet beskæftigelse eller deltage i arbejdsmarkedet på særlige vilkår.

Støttebehov for unge i gruppe C

Grundlæggende behov for verbal og fysisk guidning, herunder konkret hjælp til praktiske opgaver. Eleven har brug for intensiv pædagogisk støtte over længere tid.

Personligt

Diagnoser som omfatter varig psykisk eller fysisk funktionsevnenedsættelse

Den unge har et omfattende, varigt støttebehov.

Der kan eventuelt være tale om multihandicap eller svær udviklingshæmning.

Kan ikke selv sørge for den personlige hygiejne og skal have konkret hjælp.

Kan være delvis deltagende i forhold til tøjvask og rengøring, men kan på ingen måde selv varetage disse opgaver.

Kan i visse tilfælde være delvis deltagende i forhold til madlavning, men kun med afgrænsede opgaver og har ingen forståelse for vigtigheden af varieret og god ernæring. Har oftest også brug for konkret hjælp til spisning.

Kan være med på ture, hvor der for eksempel bliver købt ind, men kan på ingen måde varetage disse opgaver selv.

Kan ikke selv begå sig i trafikken, eller selv tage offentlig transport. Målgruppen er i stort set alle henseender helt afhængig af andres hjælp.

Socialt

Vanskelige sociale udfordringer, herunder er samspil med andre afvigende, og den unge har en manglende situationsfornemmelse.

Manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.

Viser ofte frustration ved en fysisk og verbal udadrettet eller selvdestruktiv adfærd.

Har meget svært ved både verbal og nonverbal kommunikation og skal have massiv hjælp til dette.

Skal støttes til meningsgivende social interaktion med andre mennesker.

Kan være socialt intimiderende over for andre mennesker og har brug for intensiv støtte i sociale sammenhænge.

Fagligt

Den unges udfordringer er synlige, især når der stilles krav og forventninger i undervisningen. Omfattende nedsat fagligt funktionsevne niveau og vurderes til at have behov for kontinuerlig pædagogisk støtte. Samtidig har den unge behov for massiv løbende støtte og opfølgning i undervisningen.

Massiv støtte/guidning skal her forstås som, at hjælpen/støttepersonen skal være fysisk til stede i undervisningen sammen med eleven.

Store vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller kognition)

Svære faglige vanskeligheder herunder læse- og sprogvanskeligheder.

Behov for hjælp til overblik og struktur (*se note), for eksempel arbejdstempo og praktisk undervisning og anvisning.

Behov for guidning fra personale, da den unge i begrænset omfang er selvhjulpnen.

Har altid brug en eksplicit struktur og visuelle hjælpemidler i form af piktogrammer, time-timer, Tegn til Tale med videre til at skabe forudsigelighed og struktur og ofte i mere detaljeret grad med få billeder og korte intervaller.

Kan ikke aktivere sig selv i pauser eller vente på tur og har behov for støtte til igangsættelse af aktiviteter og kontinuerlig støtte til at fastholde opmærksomheden.

Meget svag arbejdshukommelse.

Undervisningen foregår både individuelt og på helt små hold ud fra en særlig struktureret plan og med massiv individuel støtte.

Funktionsevne takstgruppe 4

Målet for den unge i gruppe D er at blive klar til at begå sig og trives i et samværs- og aktivitetstilbud. Den unges forløbsplan vil bestå af elementer, som understøtter den unges livskvalitet og individuelle behov.

Kompleksiteten for unge i gruppe D viser et omfattende og varigt støttebehov, hvor det vurderes, at den unge ingen udsigt har til beskyttet beskæftigelse eller arbejdsmarkedet på særlige vilkår.

Støttebehov for unge i gruppe D

Undervisningen i denne gruppe kan udelukkende kun foregå som 1:1 eventuelt med ekstra individuel støtte.

Personligt

Diagnoser omfatter varig psykisk og fysisk funktionsevnenedsættelse.

Omfattende og varigt støttebehov. Der kan være tale multihandicap eller svær udviklingshæmning.

Behov for støtte til alle dagligdags situationer herunder også hygiejne og ved spisning.

Der kan være tale om manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.

Eventuelle adfærdsproblemer, som er gennemgribende og eksempelvis jævnlige selvskadende og/eller udadreagerende reaktioner.

Behov for guidning fra personale, da den unge i meget begrænset omfang er selvhjulpnen.

Ofte voldsomt impulsstyret.

Viser ofte frustration ved en fysisk og verbal udadrettet eller selvdestruktiv adfærd.

Eventuelt gennemgribende reduceret mobilitet, hvor eleven er kørestolsbruger og skal have hjælp til al fysisk aktivitet.

Har brug for en eksplicit fast struktur (*se note) og faste rammer/grænser.

Socialt

Svære sociale udfordringer, herunder er samspil med andre afvigende, og den unge har en manglende situationsfornemmelse.

Behov for intervenerende konflikthåndtering.

Gennemgribende behov for støtte i alle sociale sammenhænge

Er ofte afsondret i egen verden, men kan periodevis hjælpes til større interaktion med andre mennesker.

Kan være socialt intimiderende og har brug for intensiv støtte i sociale sammenhænge.

Fagligt

Store vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller kognition)

Mange elever i gruppe D kan kun i meget begrænset omfang gøre sig forståelig eller skal tolkes, og kun i sammenhæng med personale, der har godt kendskab til eleven.

Den unge har et omfattende nedsat funktionsevne niveau og har behov for kontinuerlig pædagogisk støtte og massiv løbende støtte og opfølgning.

Massiv støtte/guidning skal her forstås som, at hjælpen/støttepersonen skal være fysisk til stede og tæt på eleven i undervisningen.

Behov for massiv hjælp til overblik og struktur (*se note), for eksempel arbejdstempo og praktiske aktiviteter.

Meget store faglige vanskeligheder.

Meget svag arbejdshukommelse.

Behov for hjælp fra kendt personale i undervisningen og til at bevæge sig rundt i de fleste sammenhænge.

Behov for klar systematik i undervisningen, og dagen skal opdeles i mindre og meget overskuelige og meningsgivende elementer/aktiviteter.

Der skal være mulighed for skærmning af eleven med kendt personale.

Eleven har brug for visuelle hjælpemidler i form af timetimer, tegn til tale, piktogrammer eller boardmaker. Både analogt og digitalt.

Undervisningen for elever i takstgruppe D skal organiseres med minimum en medarbejder pr elev.

I særlige tilfælde kan der være behov for flere medarbejdere til en elev for eksempel ved personlig hygiejne eller udadreagerende adfærd.

Er altid helt afhængig af personalets fulde støtte og hjælp i undervisningen.